

新北市三芝區橫山國小 108 年度輔導工作計畫

107 年 8 月 26 日校務會議通過

壹、計畫緣起

- 一、本校位於新北市三芝區郊外山區，農地荒置、人口外移普遍，在籍學童年平均不超過 3 人，山下來越區就讀學童超過 90%。規模屬偏遠地區小型學校，計有普通班 6 班，教職員工人數為 20 人，目前學生數 105 人。
- 二、本校家長社經背景成雙峰，弱勢家庭超過 30% 上從事傳統產業，山下來越區就讀學童家長以中產階級較多，越區就讀家長普遍關心孩子的教育，親師合作及參與校務情形議程，未來可透過多元管道建構雙向互動機制。
- 三、學生的素質普遍質樸可塑性高，單親家庭、隔代教養及新住民比例偏高，目前本校單親兒童 7 人、隔代教養 3 人、身心障礙學生 3 人，合教育優先區的指標。
- 四、近年來由於教師的後，目前教師年輕有朝氣，經調查全校教師學歷中具備輔導者，有 1 名教育心理博士；為因應教育潮流所需，對於教學與輔導專業的成長與精進有待積極提昇。
- 五、輔導處行政人員包括輔導主任、兼輔教師 2 名，支援學校心理師與社工師各 1 名。
- 六、本校學生輔導工作計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導預防工作，以營造具輔導文化之「友善校園」。

貳、計畫依據

- 一、本計畫依據「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會設置要點」規劃。
- 二、計畫內涵依據新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構輔導相關措施，促進學生心理健康及健全發展。

參、計畫目標

為建立學校教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制，本計畫主要在達成下列五項目標：

- 一、建立有效輔導體制
- 二、增進輔導組織功能
- 三、建立學校輔導網絡
- 四、協助學生適性發展
- 五、培育學生健全人格

肆、實施策略

- 一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制
- 二、統整教學輔行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵
- 三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施
- 四、強化教師教學輔專業知能，落實教師輔導學生職責。
- 五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統

伍、執行要項

目標	策略	執行項目
為建立學校教學、學務、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師	一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	(一) 組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作。 (二) 編製輔導工作手冊，引導行政與教師落實教訓輔專業角色職責。

具有教學輔導統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制	二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵	<p>(一) 學校行政扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步帶動學校教師、學務、輔導人員的相互支援與合作。</p> <p>(二) 以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導工作分工與合作職責。</p>
	三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施	<p>(一) 初級預防：推展豐富多元的輔導活動，激發學生潛能，助益學生適性發展。</p> <p>(二) 次級預防：發展適性輔導措施，開啟孩子另一扇生命之窗。</p> <p>(三) 三級預防：落實評估、輔導、轉介、安置措施，強化特殊個案輔導功能。</p>
	四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。	<p>(一) 因應教師教學、班級經營與兒童輔導角色職責，建構教師多元增能機制</p> <p>(二) 系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力</p> <p>(三) 發展「班級經營與兒童輔導」工作坊等社群，強化教師班級經營素養</p>
	五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統	<p>(一) 積極開發、連結教訓輔導資源，建構豐厚之學校網絡支援系統</p> <p>(二) 建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂</p>

陸、實施原則(設定本校計畫策略及執行要項的基本考量)

- 一、系統思考，規劃整體學生輔導措施。
- 二、積極主動，建構「單一窗口」多重行政支援服務機制。
- 三、團隊合作，以最佳人員互動模式落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合輔導專業人員建構輔導專業工作取向。

五、資源整合，強化輔導網絡支持系統功能。

六、為落實本計畫應秉持「人文的精神，專業的方法」，建立本校人員「最佳互動模式」，並依循上述原則優先考量。

柒、執行內容

工作項目	工作要點	備註
行政運作	<ol style="list-style-type: none">1. 成立學生事務與輔導工作執行小組，定期召開會議，研議討論年度配合工作計畫及學校年度重要措施。2. 將學生事務與輔導工作納入校務計畫中周延規劃。3. 落實教師輔導學生之職責，並加強學校本位的研習與進修機制。4. 配合親職教育及學生活動，宣導輔導網路觀念及其功能。5. 成立危機處理小組，處理學校偶發及緊急事件。6. 推動認輔制度。7. 運用「夥伴學校」或「策略聯盟」方式，積極尋求助力。	
推動生命教育	<ol style="list-style-type: none">1. 建置學生憂鬱及自傷預防處理機制，統整校內外資源共同進行防治工作。2. 鼓勵教師運用生命教育相關教材教法，進行融入式教學。3. 辦理教師生命教育、憂鬱及自傷防治輔導進修及學生宣導活動，鼓勵教師指導學生選讀相關書籍。4. 篩選憂鬱傾向及自我傷害高危險群學生，進行輔導及定期追蹤等相關工作。5. 規劃學生壓力調適及心理健康促進計畫方案，包括提升挫折容忍力及情緒管理等相關講座或動態活動。	
關懷中輟學生	<ol style="list-style-type: none">1. 依法落實中輟通報系統。2. 不得以任何理由拒絕學生復學，對於中輟復學生，應加強輔導措施，避免再度中輟。	

	<p>3. 針對課業及學校生活適應不良學生，規劃適性多元課程，且不得以其適應或行為、課業等問題要求學生轉學。</p> <p>4. 配合推動多元型態中介教育措施，成立中輟學生鑑安輔小組，進行中輟復學生鑑安輔事宜。</p> <p>5. 中輟復學學生之課程規劃，以九年一貫學習領域為基礎，輔以另類適性課程，以儘早適應正規課程為目標。</p> <p>6. 建立校內中輟生輔導及復學安置工作評估指標，定期分析研究，並詳實紀錄輔導過程及成效。</p>	
<p>落實性別平等教育（含家暴防治）</p>	<p>1. 依法成立性別平等教育委員會，訂定學校性侵害或性騷擾防治規定，並加強宣導。</p> <p>2. 建置性別平等之學習環境與安全校園空間。</p> <p>3. 依法積極維護懷孕學生之受教權，並提供必要協助。</p> <p>4. 學校考績會、申評會、教評會之組成，應符合性別比例之規定。</p> <p>5. 推動校園性侵害、性騷擾防治及宣導工作。</p> <p>6. 加強教職員工對兒童及少年保護、家暴及性侵害事件責任通報宣導。</p> <p>7. 保護責任通報人，如其身分資料遭洩漏致有安全之虞，應即聯繫警察單位提供安全維護，並酌予諮商、訴訟扶助。</p> <p>8. 妥善運用高風險家庭評估表，加強對學生家庭狀況進行評估，辨識兒少保護或家暴案件高風險家庭，適時予以關懷訪視或轉介。</p> <p>9. 辦理家庭暴力目睹兒童及少年輔導工作。</p>	
<p>人權法治品德及公民教育實踐</p>	<p>1. 配合教育局辦理人權教育研習，派員並鼓勵參加。</p> <p>2. 辦理人權法治品德及公民教育實踐等相關議題講座或參訪活動。</p> <p>3. 加強學校法治教育，增進師生及家長正確法治觀念，建立積極之法治態度，以降低青少年犯罪。</p> <p>4. 檢討修訂校規及教師輔導與管教學生辦法，落實校園零體罰政策，並建立學生申訴制度。</p>	

	<p>5. 尊重學生基本人權，持續加強宣導並落實各項人權措施。</p> <p>6. 加強公民教育實踐及品德教育促進，結合相關資源共同發展具特色且永續之品德教育校園文化。</p>	
--	--	--

捌、預期成效

一、落實三級預防概念，以系統創新的思維，重新規劃學生輔導工作，期望透過關鍵重點工作，落實每位學生均受到妥善照顧的教育理想。

二、藉由最佳的互動模式帶領教師，透過實務的協同教學、班級觀察及學校本位進修等機制，由做中學激發教師體認自我專業角色與使命，進而激勵全體教師參與學生輔導工作。

三、學生輔導委員會執行小組與各處室行政人員，能以身作則，積極主動的支援服務親師生，帶動家長參與校務，發揮「單一窗口」的高效能行政功能。

四、期盼本計畫實施歷程能透過輔導專業人員、輔導工作內涵以及輔導組織之交互作用、整合發展，發揮支援服務三級預防工作之效能，建立學生輔導新體制，進而營造優質的校園輔導文化。

五、透過本計畫之實施，系統檢視校內的人力資源、社區聯防及社輔資源，並以良好之互動模式積極主動連結，為學生輔導工作建構出更周延的輔導網絡支持系統。

玖、計畫概算：由相關經費支付。

拾、本計畫經校務會議通過後實施。

承辦人：

教師兼
輔導主任 黃靜芳

輔導主任：

教師兼
輔導主任 黃靜芳

校長：

校長 吳景泉